

Horsens Kommune

Fælleskommunal
mål- og indholdsbeskrivelse
for SFO



Indhold

Forord.....	2
Lovgivningen på området	3
Et sammenhængende skole- og fritidstilbud.....	4
Folkeskolens formålsparagraf	5
Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik.....	6
Horsens Kommunes fælleskommunale målsætninger for SFO.....	7
Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter	7
Egebjergskolens SFO "Boblen"	8
Egebjergskolens SFO 2	8
Elementer i mål- og indholdsbeskrivelsen.....	9
1 Krop, bevægelse og sundhed	9
2 Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter ..	10
3 Børn med særlige behov	11
4 Professionelle læringsfællesskaber.....	11
5 Samarbejde med forældre.....	12
6 Indskoling	13
Generelle oplysninger om SFO'er i Horsens Kommune.....	14



Forord

Formålet med en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er, at give borgerne mulighed for, at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO. Horsens Kommunes fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse er udarbejdet i overensstemmelse med de, for kommunen, fastsatte mål og strategier på skole- og dagtilbudsområdet, for at sikre et fælles fokus og en sammenhængende indsats i skole- og fritidstilbuddet.

Lovgivningen på området

Jf. folkeskolelovens §40, har det siden 2009 været et krav, at der for kommunens SFO lokalt udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse.

§ 40 Stk. 4. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.

Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse danner grundlag for hver skoles lokale mål- og indholdsbeskrivelse og definerer, hvad der som minimum skal indgå. Den enkelte skoleleder har ansvaret for, at der lokalt bliver udarbejdet en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

BEK nr. 699 af 23/06/2014 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger

Mål- og indholdsbeskrivelser skal jf. folkeskoleloven som minimum beskrive:

- *Klassetrin samt eventuelt alderstrin for børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen skolefritidsordningen omfatter.*
- *Hvordan skolefritidsordningen skal medvirke til udmøntningen af den sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.*
- *Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og skole-hjem samarbejdet.*
- *Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde der foregår med forældrene i SFOen. Som minimum:*
 - *Hvordan SFO'en tilbyder lektiestøtte – herunder samspillet med samme i undervisningstiden.*
 - *Hvordan SFO'en gør en målrettet indsats ift. støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.*
 - *Hvordan SFO'en inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen og i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger mv.*
- *Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter (sikring af børnenes medindflydelse).*
- *Hvordan sammenhængen mellem overgang fra dagtilbud og SFO sikres – herunder i forhold til videregivelse af oplysninger.*
- *I forhold til førskolebørn i SFO'en: det skal beskrives, hvordan arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske læreplan videreføres ind til skoleårets start.*
- *I forhold til førskolebørn: på hvilken måde SFO'en varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god skolestart for disse børn.*
- *Tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal revideres.*

Et sammenhængende skole- og fritidstilbud

Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO tager udgangspunkt i eksisterende politikker på børne- og ungeområdet i Horsens Kommune. *"Det handler om børnene!"* er et fælles perspektiv på den opgave, som alle på dagtilbuds- og skoleområdet har del i i Horsens Kommune, hvor fokus er, at alle børn får et godt fundament gennem en tidlig og helhedsorienteret indsats.

SFO'erne i Horsens Kommune skal ses som en del af et sammenhængende skole- og fritidstilbud. Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO skaber rammen for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse af SFO og skal samtidig bidrage til at sikre, at alle skoler opfylder de nationalpolitiske og lokalpolitiske mål på området.

Fælles integreret praksis er et udtryk, en metode og en tilgang, der skal understøtte, at de professionelle på skoleområdet i Horsens Kommune i praksis tager udgangspunkt i børnenes udvikling. Med fælles integreret praksis skal skolelederen sikre, at de professionelle, der arbejder i skole og SFO, kender og respekterer hinandens fagligheder, koordinerer indsatserne, og samarbejder om at skabe helhed og sammenhæng for det enkelte barn.

Folkeskolens formålsparagraf

SFO'erne er en del af skolernes virksomhed, og dermed omfattet af folkeskolelovens formålsparagraf. Folkeskolens formålsparagraf beskriver visionen for folkeskolen og udstikker mål og idealer, som skal være ledende for skolens dagligdag.

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati

I Horsens Kommune indgår SFO'en i det eksisterende styringsapparat på dagtilbuds- og skoleområdet, som består af kvalitetsrapporterne og kvalitetsaftalerne. Hvert andet år opstilles der i kvalitetsaftalerne mål for kvalitetsudviklingen på skolerne for den kommende to årige periode, herunder også SFO-området.

Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik

Den sammenhængende Børne- og ungepolitik skal sikre sammenhæng, overblik og fælles retning for, hvordan der i Horsens Kommune samarbejdes om børn og unge. Især er det vigtigt, at der er sammenhæng mellem det der gøres for alle børn og unge, og det, der gøres for børn og unge, der har behov for særlig støtte

I Horsens Kommune er ambitionen og visionen den samme for alle børn og unge.

Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have en uddannelse og et godt og meningsfyldt liv.

Den fælles vision er en vision for alle, der arbejder med børn og unge i Horsens Kommune. Alle lokalt besluttede politikker, der handler om børn og unge, indgår i den sammenhængende børne- og ungepolitik. For at lykkes med den fælles vision, skal medarbejdere i Horsens Kommune:

- Have forventninger til alle børn og unge
- Se alle forældre som en ressource for deres børn
- Understøtte børn og unges fællesskaber og netværk
- Styrke den almene indsats
- Skabe helhed og sammenhæng i indsatserne

Horsens Kommunes fælleskommunale målsætninger for SFO

Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter

I Horsens Kommune er der fokus på det enkelte barn i en tidlig og helhedsorienteret indsats. I skolen og i SFO'en skal der være fokus på, at indsatser virker og at indsatserne koordineres, for at skabe helhed og sammenhæng for det enkelte barn.

Alle børn og unge skal mødes med forventninger, og alle børn og unge skal udfordres, så de får udnyttet deres potentiale til fulde.

Den pædagogiske tilgang for hele dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune har udgangspunkt i de tre målområder: læring, trivsel og personlig mestring. SFO'en skal understøtte opfyldelsen af målområderne på baggrund af en fritidspædagogisk tilgang. For eksempel har SFO'en god mulighed for at arbejde med børnenes personlige mestring gennem arbejde med børnenes motivation og deltagelse i fællesskaber. Centralt er, at læringsperspektivet og den læring, som barnet forventes at opnå, skal være tydelig i planlægningen af aktiviteten.

Det er et lovgivningsmæssigt krav, at der tages beslutning om, hvordan den lokale SFO kan tilbyde lektiestøtte. Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal indeholde de overordnede retningslinjer og niveauet for lektiestøtte.

Egebjergskolens SFO "Boblen"

SFO'en på Egebjergskolen er en integreret del af skolens samlede virke. Derfor er det naturligt, at vi arbejder ud fra skolens grundsyn. Det er lavet i samarbejde mellem pædagogisk personale (lærere og pædagoger) og skolebestyrelsen.

Egebjergskolens grundsyn

*Grundsynet er et udtryk for det værdimæssige fundament, som Egebjergskolen står på.
Grundsynet kommer til udtryk i vores handlinger, vores praksis og den måde, vi som skole møder elever, forældre, samarbejdspartnere og hinanden på.*

- Alle gør det bedste, de kan - hver dag!
- Alle ønsker at udvikle sig, og fejl kan være en kilde til læring
- Alle ønsker at lære, mestre og lykkes
- Alle ønsker at være en del af et fællesskab, hvor vi kan bidrage, deltage og udvikle os med afsæt i vores forudsætninger
- Forskellighed er en styrke, hvor vi møder hinanden med gensidig respekt

Januar 2023

Størstedelen af pædagogerne er årgangspædagoger. Det betyder, at de er tilknyttet en årgang i skoletiden, hvor deres professionelle og praktiske viden om børnefællesskaber, leg, venskaber og konflikthåndtering bringes i spil i dagligdagen. Det at pædagogerne ser børnene i forskellige arenaer i skole og fritidsdelen støtter hvert enkelt barns trivsel og understøtter derved skolens opmærksomhed på gode børnefællesskaber. Skolen og SFO'en har i hverdagen adgang til sportshaller, håndværk & designlokaler, madkundskabslokale, billedkunstlokale og bålhytte. Disse benyttes i SFO til aktiviteter henover året. Derudover har SFO'en egne lokaler centralt i indskolingsafdelingen.

Egebjergskolens SFO 2

SFO 2 arbejder pædagogisk med børnenes dannelse og selvforvaltning. Her er der en ramme omkring samværet, der lægger op til dialog og ligeværd. Mødet mellem børn og voksne bærer præg af de interesser børnene bringer ind.

Lektiestøtte

Det pædagogiske personale i SFO understøtter børnene såvel fagligt som socialt. Gennem det daglige samarbejde med lærerne og i dialog med forældrene kan der laves en handleplan om lektiestøtte i SFO.

Elementer i mål- og indholdsbeskrivelsen

1 Krop, bevægelse og sundhed

SFO'en skal bidrage til, at børnene udvikler forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig, kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed. Krop og sundhed skal derfor tænkes ind i de pædagogiske aktiviteter med et læringsmål for øje.

SFO'en bør give børnene mulighed for let adgang til en række forskellige idrætsfaciliteter og bevægelsesvenlige miljøer. Fokus skal ligge på hele det fysiske og motoriske område med mange forskellige og alsidige bevægelsesaktiviteter, hvor det primære mål er at understøtte glæden ved og lysten til at bevæge sig.

Horsens Kommune har tradition for, at samarbejde med øvrige samarbejdspartnere i kommunen og arbejdet med børns sundhed kan blandt andet ske i samarbejde med idrætsforeninger. Samarbejdet med idrætsforeninger kan desuden bidrage til at bygge bro til idrætslivet uden for SFO-tiden.



Lokalt

SFO'en på Egebjergskolen støtter op om børns krop og bevægelse i de daglige pædagogiske aktiviteter. Det er f.eks. i hallen, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig med gymnastikredskaber, forskellige boldspil som for eksempel fodbold, håndbold, basketball og badminton. Derudover er der på skolens udeareal, mulighed for fodbold, dødbold, basketbold og klatre i "Edderkoppespindet" og træer. Det er også på legepladsen der køres på mooncars, rullekøjtter og skateboard. Indenfor i Boblen er der også mulighed for at danse, spille dødbold, bordtennis, bordfodbold, air hockey, SuperFlies (rullebræt) og Slap-Puck – alt sammen aktiviteter som sker på tværs af aldersgrupper.

Derudover er der i sommerhalvåret fast cykelhold, hvor der cykles i nærområdet og øves trafiksikkerhed.

Vi har på Egebjergskolen et godt samarbejde med vores lokale idrætsforening. Trænere fra idrætsforeningen er til tider med i forskellige tilbud om aktiviteter som fodbold, håndbold og gymnastik. Derfor er overgangen mellem SFO og fritidsaktivitet er også tilrettelagt så børnene kan sendes direkte til fritidsaktivitet, efter forudgående aftale via Aulas sendesystem.

2 Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

Alle børn og unge i Horsens kommune skal opleve sig selv som betydningsfulde og aktive deltagere i sociale fællesskaber og læringsfællesskaber. Der skal være fokus på at styrke fællesskaber og netværk børn imellem og mellem børn og voksne til gavn for alle børn.

Alle børn i Horsens Kommune skal inddrages og være med til at bestemme på en måde, der giver mening i forhold til deres alder og udviklingstrin. Inddragelse handler i høj grad om at lytte til barnet og ofte har inddragelsen i sig selv en værdi for det enkelte barn.

Planlægningen af børnenes tid i SFO'en skal ske i en vekselvirkning mellem voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter. Selvvalgte aktiviteter skal bl.a. sikre børnenes medindflydelse og en oplevelse af integritet i eget liv. Legen bør i denne forbindelse være et centralt perspektiv i forhold til det enkelte barns læring og udvikling.

Lokalt

Vi er en funktionsopdelt SFO med ca. 240 børn fra 0. til og med 5. klasse. I det daglige pædagogiske arbejde lægger vi vægt på at møde børnene på deres ønsker og behov. Vi tilrettelægger vores aktiviteter, så børnene selv har mulighed for at vælge, om de deltager i voksenstyrede aktiviteter, eller om de selv tager initiativ til noget andet. Vi tilbyder også aktiviteter, hvor børnene tilmelder sig, og hvor de er forpligtede til at deltage. Vi inddrager børnene i beslutninger vedrørende aktiviteter og ønsker om legetøj. Vi søger at fange og gribe de forslag og ideer, de kommer med og lægger vægt på at give børnene mulighed for medindflydelse i hverdagen. Det giver mulighed for at tilrettelægge aktiviteter ud fra den pædagogiske tænkning, at det er børnenes fritid, vi har ansvar for samtidig med at vi som professionelle skaber de rum, der skaber læring og udvikling hos vores børn.

3 Børn med særlige behov

Uanset om et barn har særlige udfordringer eller er i en udsat position, er det først og fremmest et barn, og Horsens Kommunes ambitioner gælder alle børn. Den primære forebyggelse foregår i inkluderende læringsmiljøer, som en integreret del af målsætningen om, at sikre alle børn og unge den bedst mulige læring, trivsel og personlige mestring. Men der er også børn med særlige behov og forudsætninger, som har behov for støtte i større eller mindre grad.

Lokalt

På Egebjergskolen og i SFO arbejdes der med at skabe inkluderende miljøer og fællesskaber for alle børn. Der skal være plads til alle - også elever med særlige behov. I den pædagogiske dagligdag kommer det til udtryk gennem visuelt dagsprogram med piktogrammer. Her kan alle børn orientere sig i, hvad der er på programmet og vælge aktivitet ud fra det. Det sendes også til forældrene, så de har mulighed for at snakke med børnene hjemme.

I overgangen mellem skole og SFO er der mulighed for at spille med en voksen, hvor der også laves individuelle aftaler for SFO dagen. Dette tilbud vil være beskrevet i det enkelte barns handleplan.

SFO personalet møder forældrene i dagligdagen og har derved mulighed for at snakke om dagen. Derudover deltager personalet på relevante samarbejds møder.

Sammenhæng og samarbejde

4 Professionelle læringsfællesskaber

For at sikre en høj faglig kvalitet i SFO-tilbuddene, skal der være fokus på det professionelle arbejde med de fritidspædagogiske læringsaktiviteter. Med professionelle læringsfællesskaber understøttes indsatsen omkring børns læring, trivsel og personlige mestring i SFO med en professionel og systematiseret tilgang. Via undersøgelse, analyse og refleksion i fællesskabet lærer og opbygger det faglige personale kompetencer og skaber ny praksis til gavn for børns udvikling.

Lokalt

Pædagogerne på Egebjergskolen er i forskellige samarbejdsrelationer. Fælles for dem alle er, at de er organiseret som professionelle læringsfællesskaber (PLF) for at skabe de

bedste rammer omkring samarbejdet for alle børns læring, trivsel og personlig mestring.

Der er ud over fælles forberedelse fast ugentligt personalemøde i halvanden time, hvor der arbejdes med data, observationer og sparring.

Ud over møderne i SFO regi mødes pædagogerne ugentligt med lærerkollegaerne på årgangen.

5 Samarbejde med forældre

I Horsens Kommune anses alle forældre som en ressource for deres børn, og alle forældre skal mødes med forventninger til, at de mestrer forælderrollen. SFO'ens samarbejde med forældrene skal være tæt og respektfuldt. Forældrenes perspektiv skal inddrages aktivt og deres rolle i barnets liv og hverdag i SFO'en skal understøttes.

Lokalt

Boblen opfordrer altid forældrene til at komme ind på skolen og hente deres børn. Både for at forældrene oplever børnene i SFO kontekst, men også for at den daglige dialog og snak om barnet kan klares der. Hvis der er særlige forventninger, behov eller andet, der ikke kan klares på den måde, aftales der en samtale. Det vil oftest være i samarbejde med klasselæreren, så samarbejdet drejer sig om barnets hele dag på skolen.

Vi forventer at forældrene er aktivt opsøgende for at skabe det gode tillidsfulde samarbejde om deres børn. Det kan enten være via Aula, telefon eller ved afhentning.

6 Indskoling

Dagtilbud, skole og SFO arbejder efter den samme vision og efter de samme tre overordnede målområder. God sammenhæng mellem dagtilbuds- og skoleområdet skal sikre, at der arbejdes efter de samme pejlinger. God sammenhæng skal desuden sikre, at barnet oplever en tryk og sammenhængende hverdag på tværs af dagtilbud, skoleområdet og hjemmet.

For de børn, der endnu ikke er startet i skole, skal det lokalt besluttes, om det er den pædagogiske læreplan eller de 6 kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, der skal videreføres i SFO'en fra dagtilbuddet og frem til skolestart d. 1.8.

Lokalt

På Egebjergskolen starter barnet i skole i august måned for at have så få overgange som muligt. Her arbejdes der i børnehaveklassen med de 6 kompetenceområder.

Samarbejdet med distriktsbørnehaven er vigtigt både for dagtilbuddet og skolen. Dagtilbuddet inviterer skolen med til netværksmøder, når det er relevant og der er løbende dialog omkring børn og skolestarten mellem personalet i dagtilbud og på skolen.

I foråret afholdes der overleveringsmøder og der laves handleplaner, hvis det er nødvendigt for at videreføre pædagogiske tiltag, der understøtter barnet læring, trivsel og personlige mestring. Herudover er der fast samarbejde henover året med besøg og lignende, så de kommende skolebørn bliver trygge ved skolen.



Generelle oplysninger om SFO'er i Horsens Kommune

I Horsens Kommune er der følgende SFO-tilbud:

SFO1 for 0.-3. klassetrin

Tilbydes på alle kommunens almindelige folkeskoler

SFO2 for 4.-5. klassetrin

Tilbydes på Dagnæsskolen, Hovedgård Skole, Egebjergskolen, Højvangskolen, Lundskolen, Nim Skole, Stensballekolen, Søvind Skole og Østerhåbskolen

SFO2 for 4.-6. klassetrin

Tilbydes på Brædstrup Skole og Horsens Byskole

SFO2 for 4.-7. klassetrin

Tilbydes på Bankagerskolen, Gedved Skole, Østbirk Skole og Langmarkskolen

SFO3 for 4. - 6. klassetrin

Tilbydes på Bankagerskolen

SpecialSFO for 0. – 10. klassetrin

Tilbydes på Højvangskolen og på Hovedgaard skole som særlige ordninger.

Horsens Kommune

Rådhusvej 4

8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29

www.horsens.dk