



Egebjergskolen

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, som bærer præg af eksklusion eller fornædelse.

Mobning kan være direkte og forfølgende, eller den kan være indirekte og udelukkende.

Mobning er et gruppefænomen, dvs. mobning foregår i gruppefællesskaber både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller.

Mobning er en negativ måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i positive fællesskaber om andre emner/aktiviteter.

Mobningen foregår i en social sammenhæng, herunder også på digitale sociale medier, som den mobbede ikke kan trække sig fra.



HVAD ER MOBNING IKKE?

Mobning er ikke enkeltstående hændelser med drillerier eller konflikter.

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved en persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, dvs. en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.

SÆRLIGT OM DIGITAL MOBNING

Når børn og unge interagerer med hinanden, vil eventuel mobning ofte gå igen i de kontekster, som børnene færdes i. Digital mobning er derfor ikke løsrivet fra mobning i andre kontekster



Digital mobning er systematiske krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger rettet mod én eller flere personer, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

Den digitale mobnings særlige kendetegn er:

- Det kan foregå døgnet rundt – der er ikke noget fristed. Den/de, som det går ud over, kan aldrig vide sig sikker og aldrig have fred.
- Beskeder og billeder kan blive set af mange – man ved ikke, hvor mange der ser et billede, en besked, en kommentar osv. Uvisheden styrker utrygheden, ubehaget og afmagten.
- Dem, der chikanerer, kan være anonyme – der kan herske en stor usikkerhed omkring, hvem afsender er. Dette forstærker oplevelsen af afmagt, fordi man ikke kan holde bestemte personer ansvarlige.
- Det kan foregå i lukkede grupper, som ofte er usynlige for andre, f.eks. voksne. Det er dermed svært at bevise, at man bliver mobbet.
- Kropssproget mangler i den digitale verden, så hårde ord kan føles ekstra sårende.
- Mobningen er "glokal" – dvs. at hele verden (globalt) er tilskuere, men mobningen sker f.eks. i klassen (lokalt).

KONSEKVENSER AF MOBNING

Mobning har store konsekvenser for børn og unge. For det enkelte barn medfører mobning på kort sigt utryghed, angst og følelsen af at være udstødt fra fællesskabet.

Hvis der ikke gøres noget ved mobningen, kan det på længere sigt have omfattende sociale og psykiske konsekvenser.

I vidtgående tilfælde kan mobning være en medvirkende faktor til selvmord eller selvmordsforsøg.

At færdes i et utrygt miljø præget af mobning kan betyde, at man som barn og ung har svært ved at samle sig om det faglige i skolen. På længere sigt kan der være fare for at falde helt ud af uddannelsessystemet.

Mobning kan herudover betyde, at man har vanskeligt ved at finde tillid i sociale relationer, og at man risikerer at bære den udstødseskultur, som mobning er, med sig ind i voksenlivets arbejds- og familierelationer.



ÅRSAGER TIL MOBNING

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

Mobning opstår typisk i fællesskaber med en utryk kultur, hvor der mangler sammenhold, og/eller hvor der er lav tolerance. Mobning forudsætter derfor en magtubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere er mindre værd end andre. Mobning er således resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Uanset om mobningen foregår via digitale medier eller i andre fora, kan mobbeårsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer.



For at undgå mobning skal vi alle, både elever, forældre og pædagogisk personale, tage ansvar for at opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Vores antimobbestrategi skal overordnet bidrage til at fremme trivlsen på Egebjergskolen.

Herudover skal antimobbestrategien medvirke til at forebygge mobning og styrke trivlsen ved at fremme Egebjergskolens visioner og målsætninger, som bl.a. anfører at

- enhver er værdifuld i sig selv og for fællesskabet, hvilket bidrager til en forøget følelse af selvværd og gensidig respekt
- enhver har forståelse for, at hver enkelt er en del af fællesskabet
- enhver har ret og pligt til at samarbejde om skolens liv og herigennem medvirke til at skabe en atmosfære af tryghed, tillid og glæde
- enhver oplever omsorg og ærlig og reel interesse for sin egen og andres trivsel
- Egebjergskolen skal være et godt sted at være, hvor vi ikke accepterer mobning
- vi accepterer og respekterer hinandens forskelligheder og giver plads for andres mening, så der opbygges tolerante fællesskaber
- vi viser hensyn og fører dialog på et niveau, så ingen bliver nedgjort af ordvalg og attitude

Antimobbestrategien skal endvidere fungere som et dynamisk redskab, som skolens pædagogiske personale og ledelse kan handle efter i de tilfælde, hvor der konstateres mobning.

Endelig skal antimobbestrategien gøre forældre, elever og personale bekendt med, hvordan Egebjergskolen forebygger og handler i forbindelse med mobning.





FOREBYGGELSE AF MOBNING



	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning	Sikrer at alle medarbejdere arbejder ud fra skolens værdiregelsæt og trivsels- og antimobbestrategi.	Medarbejdere	Ledelsen	Årligt
	Sikrer at medarbejdere er kvalificerede til at arbejde med trivsel og antimobning.	Medarbejdere	Ledelsen	Kontinuerligt
	Eleverne gøres bekendt med skolens værdier og ordensregler.	Elever	Kontaktlærere	Efter behov
	Der udarbejdes klasseregler og sociale mål for arbejdet med klassen.	Elever	Kontaktlærere	Årligt
	Der arbejdes med sprogbrug og antimobning i hele skoleforløbet.	Elever	Lærere	Kontinuerligt
	Der arbejdes med forebyggende AKT og mulighed for AKT forløb på alle årgange.	Elever	Lærere	Kontinuerligt
	Ifm. overgange tilstræbes det, at skolens ressourcecenter faciliteter trivselsforløb for alle klasser.	Elever	Ressourcecenter	Årligt
	Skolen tilbyder individuelle samtaler til elever med særlige behov.	Elever	Ressourcecenter	Kontinuerligt
	Der laves trivselsundersøgelser.	Elever	Lærere	Årligt
	Med mellemrum tilbydes samtaler i skilsmisse- og sorggrupper. Skolen formidler kontakt til samtalegrupper i "Sund By".	Elever	Ressourcecenter	Kontinuerligt
	Der arbejdes bevidst med den gode modtagelse, når nye elever begynder på skolen. Bl.a. med elevmentorer.	Elever	Lærere	Kontinuerligt
Mellemtrin og udskoling benytter sig af tilbud fra SSP og ungdomsskolen.	Elever	Lærere	Kontinuerligt	



	I hele skoleforløbet arbejdes der med den gode etik på de sociale medier.	Elever	Lærere	Kontinuerligt
	Skolen har en politik for brugen af mobiltelefoner.	Elever	Lærere	
I frikvarterer	Udskolingselever varetager en legepatrolje for elever i indskoling.	Elever	Lærere	Kontinuerligt
	Der arbejdes med legeaftaler i indskoling og mellemtrin.	Elever	Lærere	Kontinuerligt
	Der er et tydeligt beskrevet regelsæt omkring fordeling af multibaner og brug af udeområde.	Elever	Lærere	Årligt
	Der er tydelige snevejsregler som hvert år repeteres for eleverne.	Elever	Lærere	Årligt
	Der er gård/gangvagter med ansvar for bestemte områder.	Elever	Lærere	Kontinuerligt
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution	Såvel på ledelsesniveau som på medarbejderniveau sikres videndeling gennem tæt samarbejde.	Elever	Lærere Pædagoger Ledelsen	Kontinuerligt
På digitale medier	Vi laver National trivselsundersøgelse og anvender data derfra.	Elever	Lærere	Kontinuerligt
	Vi har løbende elevsamtaler i det daglige, og er opmærksomme på, hvor stor indflydelse de sociale medier har på elevernes trivsel på mellemtrin og i udskoling.	Elever	Lærere	Efter behov
	Vi er generelt opmærksomme på: <ul style="list-style-type: none">• Øget fravær• Fysisk utilpashed• Manglende faglig deltagelse• Faglig tilbagegang• Manglende social deltagelse• Tavshed og indesluttethed			



	<ul style="list-style-type: none">• Vrede og aggressivitet• Manglende selvværd• Selvskadende adfærd			
Samarbejde med forældre	Forældregruppen er informeret om skolens værdiregelsæt og trivsels- og antimobbestrategi. Vi forventer forældregruppens respekt og opbakning.	Forældre	Ledelsen	Årligt
	Alle børn spejler sig i de voksne. Derfor er forældregruppens trivsel vigtig for børnenes trivsel. Der oprettes kontaktforældreråd i alle klasser.	Forældre	Forældre	Årligt
	Forældrene har via forældremøder og Min Uddannelse indsigt i klassens faglige og sociale arbejde og mål.	Forældre	Lærere	Årligt/Kontinuerligt
	Der er sygesamtaler med elever og forældre om fravær.	Elever og forældre	Lærere	Efter behov
	Der afholdes min. et forældremøde årligt.	Forældre	Lærere	Årligt
	Der afholdes en årlig skole- hjemssamtaler, samt efter behov.	Elever og forældre	Lærere	Årligt
	Der er gensidig aktiv kommunikation.	Alle	Alle	Kontinuerligt
	Forældre deltager i udvalgte SSP- arrangementer.	Forældre	Lærere	Når indkaldt
Særlige arrangementer	Skolen har en række fællesskabsskabende dage spredt hen over året, samt faglige ekskursioner og lejrskole. Alle med både fagligt og socialt indhold.	Elever	Lærere	Årligt



HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Indgriben og genoprettelse ved direkte mobning/digital mobning	<p>Så snart nogen bliver opmærksom på mobning, eller får mistanke om mobning, kontaktes klassens team samt nærmeste leder. Der følges flg. procedure:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teamet afdækker art og omfang af mobning.• Nærmeste leder orienteres.• Skolens ressourcecenter opsøges evt. for sparring.• Eksterne samarbejdspartnere inddrages efter behov.• Tiltag aftales og iværksættes hurtigst muligt.• Elever og forældre inddrages.• Tiltag justeres løbende.	Alle	Lærere Pædagoger Ledelsen	Ledelsen

FORANKRING

Egebjergskolens antimobbestrategi forankres således:

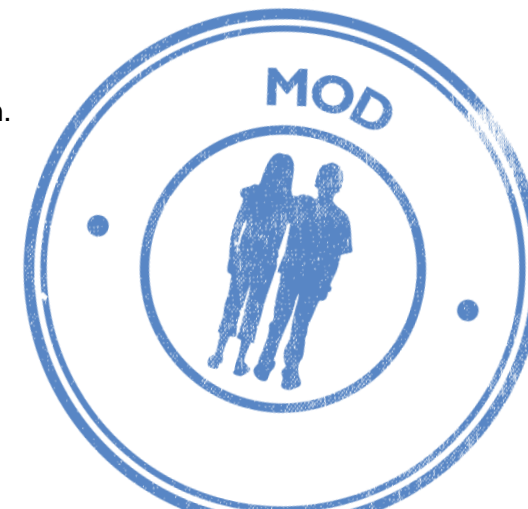
- Klassens fællesskab er fast emne på forældremøder.
- Skolens kontaktførelse laver årshjul for sociale og fællesskabsopbyggende aktiviteter for klassen og forældrene.
- Hvert år opdaterer hver enkelt klasse deres klasseregler for at sikre, at deres aftaler forholder sig til deres aktuelle hverdag og udviklingsniveau.
- Klassens fællesskab er fast emne på møder i årgangs Pædagogiske Lærings Fællesskaber (PLF'er).

Egebjergskolens antimobbestrategi revideres efter behov ifm. det årlige tilsyn og evaluering af antimobbestrategien.

FORMIDLING

Egebjergskolens antimobbestrategi formidles således:

- Antimobbestrategien er tilgængelig på skolens hjemmeside.





- Forældre til nye elever på skolen får udleveret skolens værdiregelsæt samt forventningsfolder ved skolestart.

HVORDAN KLAGER MAN OVER MOBNING?

Er du elev, eller forælder til en elev, der bliver udsat for mobning, skal du først og fremmest tage kontakt til din/elevens kontaktlærer eller til skolens ledelse. Hvis du føler, at der ikke handles på din henvendelse kan du på hjemmesiden for [Dansk Center for Undervisningsmiljø](http://www.danskcenterforundervisningsmiljo.dk) finde et link til Den Nationale Klageinstans mod Mobning (<http://dcum.dk/klageinstans-mod-mobning>). Her finder du f.eks. vejledninger i, hvordan du skal forholde dig for at få hjælp, og under menupunktet "Værktøjer, skemaer m.m." findes skabeloner for klageskemaer, som du kan anvende, hvis det er nødvendigt.

På hjemmesiden findes der også vejledninger for lærere, pædagogisk personale, skolelederen og skolebestyrelsen.

LITTERATUR:

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, Børns Vilkår, Børnerådet og Red Barnet (2016). *Alle for en mod mobning. Aktionsplan til forebyggelse og bekæmpelse af mobning i dagtilbud, grundskole og på ungdomsuddannelser*. København: Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.

<http://www.alleforenmodmobning.dk>

Dansk Center for Undervisningsmiljø (2017). *Hvornår er det mobning?*

<http://dcum.dk/media/2153/8tegnmobny.pdf>

Vedtaget på skolebestyrelsesmøde 2019-02-06

