

Uddannelsesplan for Egebjergskolen, Horsens

Introduktion

I en uddannelsesplan beskriver praktikskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så primært studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. I bekendtgørelsen fremgår det, at uddannelsesplanen godkendes af både skole og LIA:

Praktikskolen udarbejder i samarbejde med professionshøjskolen en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med krav om tydelig progression i den studerendes opgaver og ansvar. Uddannelsesplanen godkendes af begge parter (uddrag fra Bekendtgørelsen)

Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til de lærerstuderendes praktik. Planen fungerer dermed også som en slags forventningsafstemning mellem praktikskolens mange parter på hhv. skole og læreruddannelsen.

Når skolens uddannelsesplan er godkendt af begge parter, uploades den på Praktikportalen af studieadministrationen på LIA. Skolen har selv ansvar for, at planen lægges på skolens hjemmeside. Herefter er det op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag. De første år med LU23 genbesøges uddannelsesplanen årligt.

Ordforklaring:

LU13 LU23
Praktiklærer = Uddannelseslærer
Praktikkoordinator = Uddannelsesansvarlig
Praktikskole = Uddannelsesskole
UC-underviser = Underviser fra LIA

Præsentation

- En skole med ca. 650 elever fra børnehaveklasse til 9. klasse.
- Skolen arbejder ud fra en systemisk tilgang.
- Skolen arbejder med målfokuseret undervisning.
- Vores værdier (Ansvarlighed, Fællesskab, Udvikling, Respekt, Læring) har stor betydning i skolens daglige liv.
- SFO med ca. 240 børn.
- Umiddelbart ved siden af afkørsel nord på motorvejen.
- En smuk beliggenhed i et landsby-/parcelhusområde 5 km. nord for Horsens.
- Et aktivt lokalområde, som ekspanderer med nybygning.
- Unikke muligheder i naturen med kuperet skov, vandløb og søer.

En skole:

- Hvor elevernes læring og trivsel er i centrum i alt, hvad vi foretager os.
- Hvor den pædagogiske udvikling er en selvfølge.
- Hvor den daglige, positive atmosfære præges af loyalitet, tillid og åbenhed.
- Hvor hjælp og støtte til nye kolleger er en selvfølge.
- Hvor der er et veludviklet forældresamarbejde med kontaktforældreordning.
- Hvor ledelse og medarbejdere står sammen om at lave den bedste skole.

For nærmere information om skolens se: <https://egebjergskolen.aula.dk/>

Som studerende på Egebjergskolen

Vi forventer

I praktikken indgår I tilnærmelsesvis som "medarbejdere" med de forventninger, det indebærer om at varetage et lærerjob. Foruden undervisningsopgaver betyder det helt konkret at overholde forpligtelser, indgå i arbejdsfællesskaber og være opsøgende i det kollegiale fællesskab. Vi forventer, at I som studerende også selv kan opsøge viden og opgaver, som kan bringe jer videre i jeres udvikling. Derudover skal I forpligte jer til at overholde de regler, der følger med et job som lærer, herunder loyalitet, fortrolighed og tavshedspligt.

De primære samarbejdspartnere er praktiklærerne.

Det aftales individuelt med praktiklæreren, om der er anden mødeaktivitet der kan være relevant at deltage i. Det vil også være muligt at deltage i skolens fagudvalg eller andre udvalg af interesse.

Som studerende indgår du i tilsynsskemaet.

Vi forventer, at du er fagligt godt funderet og har en interesse og nysgerrighed ift. dit fag og møder velforberedt til såvel undervisning, møder som vejledning, og at aftaler med gruppen og praktiklæreren overholdes.

I vil få log-in til skolens intranet med henblik på informationsadgang og kommunikation med skolens personale, forældre og elever.

Vi forventer, at I præsenterer jer kort på AULA i løbet af den første praktikuge.

Du kan som studerende forvente

På Egebjergskolen skole vil du møde en medarbejdergruppe, som er imødekommende og betragter de studerende som en del af den samlede organisation.

Du vil som studerende få mulighed for at udvikle dine faglige kompetencer og få indblik i klasseledelse og skoleliv.

Du vil få stillet en arbejdsplads til rådighed.

Som studerende må du gerne bruge dine praktikerfaringer til efterfølgende vejledning. Dog skal du have tilladelse fra skolen/forældrene, hvis der skal optages video af elever. Ved opstilling af cases, skal disse anonymiseres.

Som praktikant på Egebjergskolen vil du opleve, at din praktik er tilrettelagt således at du møder progression i forhold til lærergerningen og kompleksitet i opgaverne. Fx vil du som førsteårsstuderende som udgangspunkt skulle stå for at planlægge sekvenser af undervisning, hvorimod du som fjerdeårsstuderende forventes at kunne planlægge, gennemføre og evaluere længere forløb.

Hvis du oplever problemer i din praktik på Egebjergskolen skal du kontakte den uddannelsesansvarlige.

Nøglepersoner i din praktik på Egebjergskolen

Skoleleder: konstitueret skoleleder Kenneth Højland

Uddannelsesansvarlig: Marianne Møller Rasmussen

Uddannelseslærer:

Når studerendes praktikforløb vurderes godkendt eller ikke-godkendt, sker det på baggrund af en indstilling til LIA (praktikkontoret). Vurderingen sker ud fra opfyldelse af mødepligt og de mål, der er formuleret for praktikforløbet. Af Den Fælles Nationale Studieordning fremgår det yderligere:

I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet....Professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.

Du som studerende løbende blive evalueret af din praktiklærer i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Det er din praktiklærers opgave at hjælpe dig godt på vej og vejlede dig til at yde dit bedste. Der skal være plads til at fejle, men det er også vigtigt at praktiklæreren i løbet af praktikken kan se en progression og villighed til forandring. Såfremt der opstår usikkerhed om, hvorvidt du vil bestå praktikken, er det vigtigt, at I taler om, hvad der skal til, for at du kan bestå. Her kan praktikvejlederne eller skolens ledelse medvirke i samtalen, hvis en eller begge parter ønsker det.

Praktiske informationer

Ringetider:

08:10-08:55 – 1. lektion
08:55-09:40 – 2. lektion
09:40-10:00 – pause
10:00-10:45 – 3. lektion
10:45-11:30 – 4. lektion
11:30-12:00 - pause
12:00-12:45 – 5. lektion
12:45-13:30 – 6. lektion
13:30-14:15 - 7. lektion

På Egebjergskolen har vi "teaterringning" kl. 08:07, kl. 9:57 og kl. 11:57. Her ringer det kort som et signal til alle elever og voksne om, at nu skal de begive sig til undervisning og være klar til lektionens start om tre minutter. Har du undervisning kl. 08:10, skal du som voksen være klar i lokalet og tilstedeværende for eleverne kl. 08:00. Dette gælder fra 0.-7. kl. inkl.

Sygdom

Ved sygdom skal du ringe til skolen mellem 06:30-07:00.

Vikarpåsatte: 21 82 96 79, Elin eller Maja. Du skal huske også at give dine medstuderende og praktiklærer besked.

Kaffe og te

Der er kaffe og te i personalerummet til fri afbenyttelse. Vi indtager ikke drikkevarer sammen med eleverne, når der er undervisning.

Mobiltelefon

Børnene må ikke have deres mobiltelefon på sig i undervisningstiden, med mindre telefonen inddrages i undervisningen. Som voksen omkring børnene bruges telefonen kun til undervisningsrelevante ting. Det er derfor ikke tilladt at bruge mobiltelefonen til ikke arbejdsrelaterede ting, når man har undervisning eller frikvarterstilsyn. Du må ikke anvende din egen mobiltelefon til optagelse af billeder eller lyd af elever.

Forberedelseslokalet

Er stille lokale, og her skal der være ro til individuel forberedelse. Har I brug for at tale sammen under forberedelsen, kan I booke et mødelokale på skolens intranet.

Tavshedspligt

Husk at du har tavshedspligt. Tænk fx over hvad I taler om på vej hjem i bussen eller toget. Husk også din loyalitetsforpligtelse i samtaler med andre.

Børneattest

Der vil blive indhentet børneattest.

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget).

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af første studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver

Praktikdage 1:

Undervisning: den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning

Vejledning og feedback: de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning

3-ugers blokpraktik:

Undervisning: den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikdage 2:

Undervisning:

Observation og andre undersøgelser:

Vejledning og feedback:

Praktikgruppearbejde:

Andre læreropgaver

Andre studieaktiviteter

Som udgangspunkt deltager du som studerende i de mødeaktiviteter og arbejdsmæssige sammenhænge, som er en del af din praktiklærers opgaveoversigt.

Ideer til samarbejde med LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af andet studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver

3 ugers blokpraktik efterår:

Undervisning: den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningslektioner i samarbejde med praktiklærer og -gruppe. Der er særligt fokus på læreren som fagperson.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger som udgangspunkt, den lærer/klasse de kender fra deres første årspraktik. De studerende fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

3-ugers blokpraktik forår:

Undervisning: den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningslektioner i samarbejde med praktiklærer og -gruppe. Der er stadig særligt fokus på læreren som fagperson, men også læreren som relationsudvikler og samarbejdspartner.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger som udgangspunkt, den lærer/klasse de kender fra deres første årspraktik. De studerende fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

Som studerende deltager du i de mødeaktiviteter og arbejdsmæssige sammenhænge, som er en del af din praktiklærers opgaveoversigt, fx skolehjem, netværksmøder, forældremøder, PLF-møder, arrangementer på skolen.

Idéer til samarbejde med LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i efterårets blokpraktik er(skriv jeres ideer i sætningen!)

Eksempler på ideer til et fokus i forårets blokpraktik er(skriv jeres ideer i sætningen!)

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

2023/2024